

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ
РЯЗАНСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ**

ПРИКАЗ

09.02.2016 года

№ 07

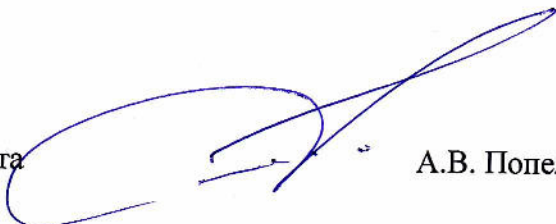
**Об утверждении Стратегии обеспечения гарантии качества подготовки выпускников
Рязанского института экономики – филиала негосударственного образовательного
учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский
университет управления и экономики» на 2016-2018 годы**

Во исполнение требований Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов, с целью повышения эффективности деятельности Рязанского института экономики – филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»


ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить документ «Стратегия обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Рязанского института экономики – филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики» на 2016-2018 годы» СМК-5.0-7.0-2016 (Приложение к приказу № 1).
2. Ввести вышеуказанный документ с даты подписания настоящего приказа.
3. Руководителям структурных подразделений Рязанского института экономики ознакомить сотрудников и преподавателей с требованиями настоящего документа.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор института



А.В. Попель

	<p align="center">Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»</p>
	<p align="center">Рязанский институт экономики</p>
<p align="center">Стратегия</p>	<p align="center">Обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Рязанского института экономики – филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»</p>
<p align="center">СМК- 5.0-7.0-2016</p>	

ОДОБРЕНО
Советом Рязанского
института экономики
Протокол № 2
«08» февраля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Рязанского
института экономики
А.В. Попель
2016 г.



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

СТРАТЕГИЯ

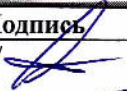
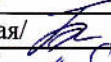
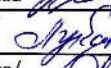

**обеспечения гарантии качества подготовки выпускников
Рязанского института экономики – филиала
Негосударственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
на 2016 – 2018 годы**


СМК- 5.0-7.0-2016

Вводится повторно

Дата введения «09» февраля 2016 г.

**Рязань
2016**

	Должность	Ф.И.О./ Подпись	Дата
Разработал	Заместитель директора по учебно-методической работе	М.В. Таланова/ 	08.02.2016
Согласовано	Юриисконсульт	О.С. Богуславская/ 	08.02.2016
Согласовано	Начальник отдела развития и качества образования	В.И. Луканцова/ 	08.02.2016
Согласовано	Менеджер по кадрам	Ю.В. Кондрахина/ 	08.02.2016
Редакция 2	Экземпляр _____	Страниц 16	

	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
	Рязанский институт экономики
	Стратегия
	Обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Рязанского института экономики – филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
СМК- 5.0-7.0-2016	

1. Назначение и область применения

1.1 Настоящий документ «Стратегия обеспечения гарантии качества подготовки выпускников» (далее – Стратегия) Рязанского института экономики – филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики» (далее – Институт) определяет цель, задачи, приоритеты и меры, направленные на повышение качества подготовки кадров для различных отраслей экономики Российской Федерации, региональной экономики, профессионального сообщества, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (СПО), дополнительного профессионального образования (ДПО), иными действующими нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, а также запросами работодателей и потребностями рынка труда региона.

1.2 Стратегия разработана на основе анализа достижений образовательной практики Института, потребностей регионального рынка труда, в т.ч. Российской Федерации, запросов потенциальных работодателей, а также внутреннего потенциала и возможностей Института для эффективной подготовки выпускников.

2. Срок действия

2.1 Стратегия вступает в силу с момента утверждения директором института.

2.2 Срок действия 2016 – 2018 гг.

3. Нормативные ссылки

3.1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».


3.3 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования».

3.4 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

3.5 Федеральные государственные образовательные стандарты (СПО, ДПО).

3.6 Устав СПбУУиЭ.

3.7 Положение о Рязанском институте экономики – филиале НОУ ВПО СПбУУиЭ.

	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
	Рязанский институт экономики
	Стратегия
	Обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Рязанского института экономики – филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
СМК- 5.0-7.0-2016	

4. Описание процесса

Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников основывается на комплексном анализе внешней и внутренней среды Института и направлена на формирование перспективных направлений стратегического развития Института.

Стратегия разработана на основе Федерального закона от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующих федеральных государственных образовательных стандартов (СПО, ДПО).

Стратегия определяет цель, задачи, приоритеты и меры, направленные на повышение качества подготовки кадров, разработана на основе анализа достижений образовательной практики, потребностей регионального рынка труда, запросов потенциальных работодателей, а также внутреннего потенциала и возможностей Института для обеспечения эффективной подготовки выпускников.


Требования к уровню подготовки специалистов. В современных условиях значительно повышаются требования к уровню подготовки специалистов. В национальной доктрине образования Российской Федерации отмечается, что образование определяет положение государства в современном мире и человека в обществе и одна из важнейших задач государства и общества – способствовать укреплению в общественном сознании представления об образовании и науке как определяющих факторах развития России. В этой связи Институт обязан обеспечить своим выпускникам качественное образование, предполагающее умение эффективно использовать, пополнять и обновлять знания, профессиональные умения и навыки с учетом достижений науки, а в организации своей образовательной деятельности в большей степени учитывать требования работодателей, государства, общества, самих обучающихся и их родителей к содержанию подготовки специалистов.

Стратегическая цель Рязанского института экономики – создание в г. Рязань образовательного центра, генерирующего конкурентоспособные знания для многоуровневой подготовки высококвалифицированных кадров и обеспечения инновационного развития отраслей экономики региона.

Задача повышения качества образования является необходимым условием эффективной работы и развития учебного заведения на рынке образовательных услуг. Очевидной необходимостью на этом фоне является обеспечение гарантии качества образования в рамках реализации ФГОС СПО, ДПО посредством совершенствования системы менеджмента качества (далее – СМК) Института. С этой целью в Институте ведутся работы по созданию и внедрению системы обеспечения гарантии качества образовательных услуг. Они проводятся, в том числе, в соответствии с требованиями:

1. Стандарта СМК – СТО-8.0-54-2013 «Показатели оценки качества образования и академической репутации СПбУУиЭ», утвержден 27.02.2013 г.
2. Требованиями международной организации по стандартизации – International Organization for Standardization (ISO 9000) и рекомендациями международных стандартов серии ISO 9000.

Создание системы обеспечения качества образования (далее – СОК) в Институте способствует определению комплекса внутренних процессов Института, гарантированно обеспечивающих достаточный уровень качества образования и подготовки специалистов соот-

	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
	Рязанский институт экономики
	Стратегия
	Обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Рязанского института экономики – филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
СМК- 5.0-7.0-2016	

ветствующей квалификации (уровня компетенции), удовлетворяющий требованиям государственных органов управления образованием, работодателей, обучающихся и преподавателей. Гарантии уровня качества образования в Институте обеспечиваются следующими мероприятиями:

- осуществляется контроль процессов обеспечения гарантии качества за соблюдением требований законодательства РФ при реализации процессов в области образования, внутренних и внешних нормативных и распорядительных документов, требований работодателей;
- ведется мониторинг с учетом требований и удовлетворенности основных групп потребителей.

В рамках построения СОК в Институте разработана схема взаимодействия процессов, определены центры ответственности за реализацию основных и вспомогательных процессов с указанием структурных подразделений и должностных лиц. Для основных процессов СОК разработаны документированные процедуры (регламент процессов на основе нормативно-правовых документов, распределение ответственности).

Важным структурным элементом системы обеспечения качества и СМК в целом является работа уполномоченных по качеству, организованная в целях контроля и координации усилий Института, направленная на формирование в Институте системы обеспечения качества образования, поддержание ее в рабочем состоянии и постоянное улучшение, а также для осуществления контролирующих функций, связанных с выявлением соответствия деятельности структурных подразделений требованиям существующей в Институте СМК.

Одним из факторов совершенствования внутренних гарантий качества образования является вовлеченность обучающихся Института в деятельность системы обеспечения качества.

Поддержание эффективного функционирования системы обеспечения качества образования, которая охватывает деятельность всего Института, направлено на реализацию стратегических задач и основных направлений деятельности Института.


5. Основания для разработки Стратегии

Основанием для разработки Стратегии обеспечения качества подготовки выпускников (далее – Стратегия) выступает необходимость формирования и обеспечения нормативно-правовой базы реализации Институту задач, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности с учетом потребностей социально-экономического развития региона.

Стратегия обеспечения качества подготовки выпускников Института разработана и вводится в действие в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Нормативной базой Стратегии являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
	Рязанский институт экономики
	Стратегия
	Обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Рязанского института экономики – филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
СМК- 5.0-7.0-2016	

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (СПО, ДПО);
- нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав СПбУУиЭ, Положение о Рязанском институте экономики, локальные нормативные акты СПбУУиЭ и РИЭ.

Стратегия предполагает ориентацию на компетенции выпускников как результат обучения; учет требований международных стандартов ISO 9001:2011 в сфере систем менеджмента качества организаций/ предприятий.


Стратегия включает в себя ориентиры по обеспечению гарантии качества подготовки выпускников Института по реализуемым укрупненным группам специальностей. Общественная значимость по реализуемым специальностям подтверждается обращениями потенциальных работодателей, выражающих заинтересованность в выпускниках Института, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

6. Цель и задачи Стратегии

Цель Стратегии – определение приоритетов обеспечения качества подготовки высококвалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, нравственно воспитанных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

С целью обеспечения качества подготовки выпускников Института поставлены следующие стратегические задачи:

- постоянный мониторинг изменений конъюнктуры рынка труда и объективная оценка перспектив преимущественного развития определенных специальностей;
- привлечение работодателей к формированию заказа на подготовку профессиональных кадров нужного им профиля и квалификации;
- приведение результатов обучения в соответствие с постоянно меняющимися требованиями рынка труда;
- использование объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
	Рязанский институт экономики
	Стратегия
	Обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Рязанского института экономики – филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
СМК- 5.0-7.0-2016	

- обеспечение профессиональной компетентности преподавательского состава;
- регулярное проведение самообследования для всесторонней оценки деятельности Института;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

7. Направления реализации Стратегии

Для достижения цели и задач Стратегии необходима реализация следующих приоритетных направлений:

- обеспечение качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинг; периодическое рецензирование образовательных программ;
- объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

8. Мероприятия по направлениям реализации Стратегии

8.1 Обеспечение качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей.

Образовательная деятельность в вузе должна проводиться с привлечением представителей работодателей. Обеспечение качества подготовки выпускников в этой связи предполагает, прежде всего, активное взаимодействие структурных подразделений Института и работодателей:

№ п/п	Направления взаимодействия	Структурные подразделения института	Работодатели
1.	Мониторинг и прогнозирование потребностей рынка труда.	- используют данные по развитию рынка труда для планирования собственной деятельности и подготовки выпускников по специальностям, необходимым в регионе	- предоставляют сведения о потребностях в высококвалифицированных кадрах;
2.	Совместная разработка образовательных	- активизируют деятельность для координации взаимодействия учебного	- участвуют в определении целей и задач образовательных программ, в разработке компетентност-



**Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский
университет управления и экономики»**


Рязанский институт экономики

Стратегия

**Обеспечения гарантии качества подготовки выпускников
Рязанского института экономики – филиала
негосударственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский университет управления и экономики»**

СМК- 5.0-7.0-2016

	программ и профессиональных требований к выпускникам.	заведения и организаций-работодателей, разрабатывают формы, методы организации обучения, учебные планы, программы учебных дисциплин и практик в соответствии с требованиями ФГОС (СПО, ДПО) и потребностями рынка труда; - используют данные мониторинга требований работодателей к выпускникам различного профиля.	но-ориентированной модели выпускника, в экспертизе программ учебных дисциплин, практик на предмет их практической ориентации и направленности на будущую профессиональную деятельность, в формировании требований к выпускникам Института, предъявляемых на рынке труда.
3.	Совместная реализация и ресурсное обеспечение образовательных программ.	- привлекают ведущих специалистов к проведению практических занятий, мастер-классов, чтению лекций; руководству практиками, проводимыми в организациях – местах будущего трудоустройства выпускников; к разработке тематики и руководству курсовыми и выпускными квалификационными работами; участию в работе ГЭК в качестве председателей и членов.	- делегируют ведущих специалистов для осуществления учебного процесса; - предоставляют базы для проведения производственных практик обучающихся с целью их профессиональной ориентации; - принимают участие в независимой экспертизе качества учебно-методических пособий, подготовленных преподавателями Института по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции выпускника.
4.	Помощь выпускникам в трудоустройстве после окончания Института.	- принимают участие в отборе работодателей, заинтересованных в привлечении выпускников Института на работу; в заключении договоров о практике обучающихся; в формировании единого банка вакансий и резюме обучающихся по реализуемым Институтом специальностям.	- принимают участие в специализированных ярмарках вакансий и других мероприятиях с целью информирования выпускников о текущем состоянии рынка труда; - учреждают гранты, именные стипендии для поддержки одаренных обучающихся; - обучают выпускников (обучающихся) оформлению первоначального пакета документов для участия в конкурсе: резюме, характеристика, рекомендательное письмо, самопрезентация.

	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
	Рязанский институт экономики
	Стратегия
	Обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Рязанского института экономики – филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
СМК- 5.0-7.0-2016	

9. Рецензирование образовательных программ

Институт гарантирует качество подготовки выпускников путем проведения мониторинга и периодического рецензирования образовательных программ.

Мониторинг удовлетворенности потребителей проводится в Институте в целях получения информации о степени выполнения Институтом их требований в сфере образовательных услуг; ее учета при актуализации требований для проектирования и реализации образовательных программ; оценки конкурентоспособности образовательных услуг.

В структуру мониторинга представляется целесообразным включение всех групп потребителей: абитуриентов, обучающихся, преподавателей, сотрудников, работодателей, в соответствии с которыми определяются следующие объекты оценки: условия, созданные абитуриентам для поступления в Институт; качество образовательных услуг, оказываемых обучающимся; условия, необходимые для реализации образовательных услуг преподавателями; условия, необходимые для реализации образовательных услуг сотрудниками: административно-управленческий персонал; учебно-вспомогательный персонал; инженерно-технические работники и прочий обслуживающий персонал; качество подготовки выпускников, оцениваемое работодателями.

Периодическое рецензирование образовательных программ (СПО) осуществляется учебным отделением колледжа в случае поступления запроса на внесение изменений от потребителя (работодателя, заказчика, обучающегося), если данный запрос не противоречит требованиям соответствующего ФГОС, требованиям работодателей.


В Институте установлен порядок рецензирования реализуемых в нем образовательных программ. Предметом рецензирования является комплект документов (или его часть), входящих в образовательную программу, с точки зрения её состава и качества в соответствии с требованиями ФГОС.

Рецензированию подлежат: цели подготовки; компетентностная модель выпускника (компетенции); фонды оценочных средств качества подготовки обучающихся на всех этапах обучения в учебном заведении; разрабатываемые преподавателями учебные, учебно-методические труды.

К оценке качества образовательных программ привлекаются и представители работодателей. Учебное отделение колледжа гарантирует разработку перечня показателей оценки образовательных программ, включающих как показатели государственной аккредитации, так и показатели, отражающие выполнение требований других групп потребителей. Предполагается также участие работодателей в государственной и общественной аккредитации отдельных образовательных программ.

10. Объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников

Обеспечение качества подготовки выпускников включает в себя разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников. Нормативными документами, регламентирующими правила и инструкции по оцениванию успеваемости обучающихся, являются Положение о текущем контроле и промежуточной ат-

	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
	Рязанский институт экономики
	Стратегия
	Обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Рязанского института экономики – филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
СМК- 5.0-7.0-2016	

тестации обучающихся, о выпускной квалификационной работе, о государственной итоговой аттестации выпускников Института, о самостоятельной работе обучающихся, методические рекомендации по разработке фондов оценочных средств и иные локальные нормативные акты Института.

Оценка уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников Института осуществляется в рамках функционирующей в нем внутренней системы оценки качества образования, включающей оценивание структурных компонентов качества образовательного процесса на разных уровнях (на уровне Института, уровне структурных подразделений, уровне отношений преподавателя и обучающихся).

Основной целью внутренней системы оценки качества образования является достижение позитивной динамики качества подготовки обучающихся Института посредством обеспечения соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и потребностям физического или юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.


Качество подготовки выпускников гарантировано посредством решения задач внутренней системы оценки качества образования:

- формирования единого понимания критериев качества образования в Институте и подходов к их измерению;
- разработки единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования на основе регламентации деятельности и разграничения полномочий структурных подразделений Института по сбору, обработке, анализу и интерпретации информации о качестве образования;
- определения форматов собираемой информации о качестве образования на основе стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- формирования системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели качества образования;
- своевременного выявления факторов, влияющих на качество образования.

Внутренняя система оценки качества образования базируется на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Предметом внутренней системы оценки качества образования является:

- 1) качество образовательных результатов обучающихся, включающих:
 - промежуточную и текущую аттестацию обучающихся в соответствии с учебным планом;
 - государственную итоговую аттестацию выпускников;
 - мониторинговые исследования (тестирование) по выполнению требований ФГОС к результатам освоения ОП, в том числе формирование компетенций обучающихся, ус-

	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
	Рязанский институт экономики
	Стратегия
	Обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Рязанского института экономики – филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
СМК- 5.0-7.0-2016	

тановленных образовательным стандартом и достижение планируемых результатов обучения по каждой дисциплине (модулю).

2) качество реализации образовательных программ, включающей:

- мониторинговые исследования по выполнению требований ФГОС к структуре, объему, соотношению обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- мониторинговые исследования по выполнению требований ФГОС к условиям реализации ОП, включая обеспечение педагогическими кадрами, учебно-методическое обеспечение реализации ОП, наличие основной и дополнительной учебной литературы, материально-технической базы, программно-информационного обеспечения.

3) степень удовлетворенности образовательных потребностей обучающихся Института.


Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровни приобретенных компетенций. Преподаватели стремятся к созданию условий для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины предполагается активное использование в качестве внешних экспертов работодателей (представителей заинтересованных организаций), преподавателей, читающих смежные дисциплины.

Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

11. Обеспечение компетентности преподавательского состава

Одним из важнейших стратегических приоритетов в процессе реализации образовательных программ является обеспечение гарантий качества преподавания, которое определяется педагогическими кадрами, удовлетворяющими требованиям ФГОС, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися методической деятельностью; системой подготовки и повышения квалификации преподавательского состава учебного заведения; привлечением специалистов-практиков из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений и пр.

В Институте предусмотрено использование интеллектуальных активов, включающих в себя учебно-методические материалы для реализации образовательных программ, инновационные образовательные технологии, в том числе активные и интерактивные методы и формы обучения, продукты издательской деятельности и пр. При этом методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы, представляют собой приложения к ней в форме образовательных контентов: лекции и практикумы (образовательные

	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
	Рязанский институт экономики
	Стратегия
	Обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Рязанского института экономики – филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
СМК- 5.0-7.0-2016	

модули) по дисциплине; учебно-методические материалы для лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине; дидактические материалы: демонстрационный электронный ресурс, задания для самостоятельной работы обучающихся; задачи для домашнего задания; методические указания к курсовым работам, по использованию лабораторного оборудования по дисциплине, по самостоятельной работе; оценочные средства (комплекты тестовых заданий) по дисциплине и пр.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий и пр.); встречи с работодателями; преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, учитывающих региональную и профессиональную специфику.

12. Регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями


Результаты реализации образовательной программы ежегодно подвергаются самообследованию и анализу со стороны руководства в рамках СМК по согласованным критериям и сопоставляются с результатами других образовательных учреждений. Основными структурными компонентами по самообследованию являются: содержание подготовки (анализ рабочего учебного плана программы, учебно-методическое обеспечение); качество подготовки (внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников, перечень основных предприятий, с которыми имеются договоры на подготовку выпускников и их распределение, исследовательская работа обучающихся, оценка качества знаний, воспитательная деятельность); условия, определяющие качество подготовки (кадры, исследовательская деятельность, социальная структура и поддержка обучающихся, инновационная деятельность, международное сотрудничество, материально-техническая база, финансовое обеспечение программы) и др.

Минимально необходимым для реализации образовательных программ является перечень материально-технического обеспечения, включающий в себя лаборатории и оборудование: специально оборудованные кабинеты по дисциплинам математической и естественнонаучной, общепрофессиональной и профильной частей учебного плана, а также помещения, оборудование и расходные материалы для выполнения выпускных квалификационных работ обучающихся; наглядные пособия, а также мультимедийные, аудио, видеоматериалы; компьютерные классы с выходом в Интернет и обеспеченные мультимедийными средствами хранения, передачи и представления учебной информации.

С целью повышения качества образовательных услуг в Институте периодически анализируются результаты рейтинга вузов РФ и специальностей, проводимого Министерством образования и науки.

Самооценка деятельности Института основана на реализации восьми принципов менеджмента качества, которые позволяют высшему руководству улучшать деятельность Института:

1) Ориентация на потребителя: Институт зависит от своих потребителей, и поэтому понимает их текущие и будущие потребности, выполняет их требования.

	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
	Рязанский институт экономики
	Стратегия
	Обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Рязанского института экономики – филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
СМК- 5.0-7.0-2016	

2) **Лидерство руководителя:** руководители обеспечивают единство цели и направления деятельности Института. Руководство создает и поддерживает внутреннюю среду, в которой персонал может быть полностью вовлечен в решение задач вуза.

3) **Вовлечение персонала:** работники всех уровней составляют основу Института, поэтому их полное вовлечение в решение задач дает возможность учебному заведению с выгодой использовать их способности.

4) **Процессный подход:** желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом.

5) **Системный подход к менеджменту:** выявление, понимание и менеджмент взаимосвязанных процессов как системы содействуют повышению результативности и эффективности учебного заведения при достижении целей.


6) **Постоянное улучшение:** постоянное улучшение деятельности учебного заведения в целом рассматривается как неизменная цель.

7) **Принятие решений, основанное на фактах:** эффективные решения основываются на анализе данных и информации.

8) **Взаимовыгодные отношения с поставщиками.**

В соответствии с требованиями ст. 95, 96 Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», а также приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Институт осуществляет комплексную оценку качества образования. Данная оценка подразумевает проведение комплекса обязательных (в соответствии с требованиями законодательства РФ) и добровольных мероприятий, внутренних и внешних (независимых) оценок деятельности учебного заведения, в том числе:

- ежегодное самообследование деятельности учебного заведения, подготовка отчетов о самообследовании;
- внутренние аудиты системы менеджмента качества (порядок и периодичность определены в СМК-СТО-8.2.2-1-2014 «Внутренние аудиты в СПбУУиЭ», приказ от 31.03.2014 г., № 54/11);
- внешние (инспекционные, ресертификационные) аудиты (впервые сертифицирована на соответствие требованиям стандарта ISO в 2010 г.);
- вовлечение работодателей/заказчиков/партнеров и их объединений в процессы проектирования, разработки и реализации ОП, привлечение к экспертизе ОП, к организации и проведения различных видов практик; к организации семинаров, конференций и др.;
- систематическое анкетирование обучающихся, выпускников, работодателей/заказчиков (порядок и периодичность анкетирования определены в СТО-СМК-7.2-8.2-67-2015 «Анкетирование потребителей, анализ и мониторинг», приказ от 26.02.2015 г., №30/05);
- вовлечение обучающихся в процессы управления образовательной средой, воспитательной работы на демократических началах, посредством взаимодействия структурных подразделений Института с органами студенческого самоуправления (Сту-

	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
	Рязанский институт экономики
	Стратегия
	Обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Рязанского института экономики – филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
СМК- 5.0-7.0-2016	

денческим советом, студенческими комиссиями по качеству образования, старостами и др.).

Организация и проведение работ по ежегодному самообследованию деятельности Института регламентируется приказом директора Института и утверждаемыми им программами/планами мероприятий, проводимых в рамках самообследования с целью обеспечения функционирования и анализа системы оценки качества образования, в соответствии с требованиями ст.28 Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Институт осуществляет сбор и анализ данных, подготовку отчетов о самообследовании при взаимодействии с отделом лицензирования и аккредитации головного вуза. Ответственным за подготовку отчета о самообследовании в Институте является директор.


Структура отчетов о самообследовании, а также формы сбора данных являются универсальными и разрабатываются в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ.

В соответствии с требованиями ст. 10, 59, 74 Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к процедуре самообследования привлекаются действующие и потенциальные работодатели/заказчики и/или их объединения для осуществления таких видов взаимодействия как:

- привлечение работодателей/ заказчиков при анализе эффективности (востребованности) реализуемых и планировании открытия новых образовательных программ;
- привлечение работодателей/ заказчиков при выявлении требований рынков труда в части получения выпускниками дополнительного профессионального образования (программы переподготовки, повышения квалификации);
- привлечение работодателей/заказчиков при комплексном самообследовании реализуемой ОП;
- привлечение работодателей/заказчиков к оценке отдельных учебных курсов ОП с точки зрения требований региональных экономических, социальных условий (производства, непромышленной сферы, рынка труда);
- привлечение работодателей/ заказчиков и/ или их объединений к проведению государственной итоговой аттестации по основным (профессиональным) образовательным программам, к проведению квалификационного экзамена (образовательные программы СПО).

Ежегодные отчеты о самообследовании размещаются на официальном сайте Института в соответствии с требованиями ст.29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Анализ полученных в ходе самообследования данных осуществляется на заседаниях Совета филиала; последующие управленческие решения находят отражения в распорядительной документации (приказы, распоряжения), при разработке планов и стратегии развития.

Выводы фиксируются в ежегодных отчетах о самообследовании, в отчетах по анализу СМК со стороны высшего руководства, в документации по планированию (стратегическому планированию), берутся за основу при разработке и/или актуализации локальных нормативно-правовых актов (стандартов организации, положений, методических рекомендаций, должностных инструкций, положений о структурных подразделениях и др.), а также организационной структуры Института.

	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
	Рязанский институт экономики
	Стратегия
	Обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Рязанского института экономики – филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
СМК- 5.0-7.0-2016	

13. Информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях

Институт осознает свою общественную роль и ежегодно предоставляет достоверную и полную отчетность, а также всю необходимую статистическую информацию в Министерство образования и науки РФ, Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), Национальное аккредитационное агентство и иные полномочные органы РФ.

Институт через коммуникационную деятельность информирует общество, абитуриентов, обучаемых и сотрудников, работодателей и партнеров, а также иные заинтересованные стороны о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития.

Коммуникативная деятельность включает: подготовку и распространение в СМИ официальных сообщений, заявлений, пресс-релизов, готовых материалов о деятельности Института, подготовка и размещение коммерческих публикаций, организация и проведение пресс-конференций, актуализация веб-сайта, издание рекламных материалов об Институте.

Институт признает свою ответственность за предоставление доступной информации и регулярно публикует на своем официальном сайте и в средствах массовой информации актуальную, беспристрастную и объективную информацию:

- о предлагаемых образовательных программах;
- об ожидаемых результатах образовательных программ;
- о присваиваемых квалификациях и выдаваемых сертификатах (дипломах);
- об используемых процедурах обучения и оценки;
- об образовательных возможностях, доступных обучающимся;
- об инфраструктуре и социальной среде учебного заведения и их развитии.

Публикуемая информация может содержать описание достижений выпускников и характеристику обучающихся на данный момент.

Институт гарантирует, что публикуемая им информация является точной, беспристрастной, объективной и доступной, а также, что она не используется исключительно в качестве маркетинговой акции.


Институт публикует информацию о своих планах и достигнутых результатах в области учебной, исследовательской, инновационной, международной, воспитательной и иных видов деятельности, осуществляемых в учебном заведении.

Публикуемая информация может содержать описание достижений обучаемых, отдельных сотрудников и коллективов (структурных подразделений).

14. Механизмы реализации Стратегии

14.1 Корректировка локальных нормативно-правовых актов распределения полномочий и ответственности в соответствии с происходящими изменениями в организационной структуре Института.

14.2 Совершенствование процедуры входного отбора в Институт с целью принятия для обучения наиболее достойных путем поддержания тесных связей со школами, совершенствования процесса довузовской подготовки.

	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
	Рязанский институт экономики
	Стратегия
	Обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Рязанского института экономики – филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
СМК- 5.0-7.0-2016	

14.3 Формирование нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов эффективного взаимодействия между Институтом и кадровыми службами организаций-работодателей.

14.4 Совершенствование механизма качественного отбора преподавательского состава, обеспечение условий для продуктивной и творческой работы, повышение квалификации и роста профессионального мастерства преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала Института посредством создания и реализации системы персональной ответственности, оценки и стимулирования труда каждого работающего.

14.5 Совершенствование организации и проведение образовательного процесса с учетом критериев качества, объективного контроля успеваемости обучающихся; учебно-методической и другой нормативной документации по вопросам образования; учебно-методического и материально-технического обеспечения.

14.6 Внедрение современных образовательных технологий; привлечение к учебному процессу потенциальных работодателей, учет их требований при разработке образовательных программ, привлечение к проведению внешней оценки качества образования в учебном заведении.

14.7 Интеграция учебного процесса и исследовательской деятельности, привлечение обучающихся на протяжении всего периода обучения их в вузе к участию в проведении исследовательских работ.

14.8 Совершенствование системы материального и финансового обеспечения образовательного процесса, социальной защищенности преподавателей, сотрудников и обучающихся Института.

14.9 Развитие информационного и коммуникационного обеспечения Института для вхождения в открытое образовательное пространство; укрепление сотрудничества с другими учебными заведениями.


14.10 Повышение качества воспитательной работы и внутренней культуры учебного заведения; формирование среды, способствующей нравственной, личностной самореализации обучающихся и преподавателей, базирующейся на партнерских, взаимоуважительных отношениях; сохранение и развитие корпоративной культуры учебного заведения как системы институтских ценностей; усиление роли студенческого совета в обеспечении качества образования; использование воспитательного потенциала учебных занятий, культурно-массовой, спортивной, трудовой сфер студенческой жизни.

15. Ожидаемые результаты от реализации Стратегии

15.1 Готовность выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы и видами профессиональной деятельности.

15.2 Максимальное использование потенциала Института, организаций-работодателей в подготовке востребованного выпускника Института.

15.3 Обеспечение согласованности между подготовкой в учебном заведении и требованиями конкретных организаций – заказчиков молодых специалистов.

	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
	Рязанский институт экономики
	Стратегия
	Обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Рязанского института экономики – филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»
СМК- 5.0-7.0-2016	

15.4 Обеспечение условий для информационного обмена между организациями-работодателями и Институтом по проблемам занятости, содержанию и качеству подготовки кадров, требованиям к специалистам, психологической поддержки выпускников и т.д.

15.5 Мотивирование выпускников школ к продолжению образования в Институте по востребованным в регионе специальностям.

15.6 Усиление практической направленности образовательных программ на основе интеграции образовательной деятельности Института и стратегического партнерства.

15.7 Обеспечение условий для формирования и развития профессиональной карьеры выпускников.

Настоящий/данный документ «Стратегия обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Рязанского института экономики – филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики» на 2016-2018 годы» разработан на основе документа НОУ ВПО СПбУУиЭ «Стратегия обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет управления и экономики» на 2016-2018 годы»